

魯桂英老師生平簡介



魯桂英老師出生於印尼亞齊省，成長於一個人口眾多的大家庭，在家中排行第二。當時家庭經濟條件並不富裕，加上印尼社會存在排華的環境，使華人的生活面臨許多不易。然而，這些成長經歷並未使魯老師失去對生活的熱情，反而培養出她勤儉、樂觀與堅韌的性格。面對人生中的困難與考驗，她總是以正向

的態度面對，將吃苦視為人生的磨練，並以開朗的笑容帶給身邊的人溫暖與安定。

魯老師從小便展現出勤奮好學與心靈手巧的一面。年輕時，她學習裁縫，練就一手精湛的縫紉技術，不僅能製作一般衣物，甚至能縫製男士西裝與女士褲裝。後來，她也透過不斷摸索與學習，自學毛線編織，製作帽子、圍巾及衣物等各式作品。這些手工藝不只是她生活中的興趣，也成為她與他人結下善緣的方式。魯老師經常將親手製作的作品贈送給需要的人，或供養寺院、與大眾結緣，將自己的時間與心意化為一份溫暖，默默傳遞給身邊的人。

魯老師十分喜愛唱歌，歌聲是她表達喜悅、調適心情的重要方式。即使在身體不適或面對人生困境時，她仍會透過唱歌讓自己保持愉快，也將歡樂帶給周遭的人。除此之外，她也喜愛玫瑰花，每當看見玫瑰盛開時，總會露出欣喜的笑容。這些平凡而美好的興趣，也展現出她對生活細微之處的珍惜，以及對生命始終保有的熱情。

魯老師的一生經歷過許多不容易的時刻。丈夫離世後，她獨力照顧一對子女，承擔起家庭的責任。雖然生活辛苦，身體狀況也不算理想，她仍努力工作，曾到市場販售鹹菜，也從事裁縫及清潔等工作，盡力維持家庭生活。面對困難時，魯老師很少將自己的辛

苦與壓力帶給子女，而是默默承擔，始終支持、關心與疼愛他們。她曾鼓勵因不適應環境而想回家的孩子：「忍耐啊，忍耐一下。」這句樸實的話，也成為子女面對困難時的重要力量。魯老師以自己的生命經驗告訴孩子，人生雖然會遇到苦難，但只要願意堅持、勇敢向前，終能走過艱難的道路。

魯老師與佛教有著深厚的因緣。她從年輕時便信仰觀世音菩薩，並在佛法的薰陶下，逐漸建立起穩定而堅定的信念。過去，她曾隨團到臺灣旅遊，並參訪佛光山，深受人間佛教理念感動，也在心中發願，希望兩名子女能夠到佛光山學習。後來，兩名子女皆選擇出家，投入弘揚佛法與服務大眾的道路。雖然子女長年在海外服務，無法經常陪伴在身旁，魯老師並未因牽掛而阻礙他們的選擇，反而以歡喜心支持他們，希望孩子能找到生命的方向，並為社會付出。

晚年時，魯老師居住於佛光山的安養機構，生活起居受到妥善照顧，也有更多機會親近佛法、參與義工活動及與朋友交流。她喜歡聆聽佛法、參加法會，也經常透過抄經使自己的心安定下來。她持續發揮編織的專長，利用空閒時間製作毛線作品，並將完成的物品與他人結緣。即使年紀漸長，她仍願意付出、關心他人，讓自己的生活充滿意義。

魯老師長年受到糖尿病及其他慢性疾病的影響。自約六十歲罹患糖尿病後，她需要長期服藥，並每天施打胰島素。長年面對疾病與身體不適並不容易，但她仍以樂觀的態度生活，透過唱歌、編織、抄經、與朋友聊天及參與活動，調適身心、安住當下。即使身體狀況逐漸退化，她仍以佛法中的慈悲、感恩與忍耐面對生命中的苦難，並努力讓自己保持平靜與喜悅。

魯老師待人慷慨，樂於分享。雖然她平日生活十分節儉，卻從不吝於幫助有需要的人。她相信，能夠幫助別人，就是一件快樂而有意義的事。這些信念不只是她口中的道理，更體現在日常生活的每一個選擇之中。

當魯老師得知，自己的身體在離世後能夠提供醫學院學生學習與研究，幫助培育未來能夠救人的醫師時，她很快便欣然同意。起初，她認為自己長年受到疾病影響，身體似乎沒有什麼能夠幫助別人的地方。然而，當家人向她說明，大體老師能讓醫學生了解人體構造，並從實際學習中培養專業能力時，她便以單純而堅定的心做出決定。當她詢問解剖是否會疼痛，家人反問她是否害怕時，她笑著回答：「都死了，有什麼痛的？」這句話展現出她面對生命與死亡時的坦然，也反映出她樂觀、豁達的性格。

對魯老師而言，生命結束後，若身體仍能幫助他人，便能延續生命的價值。她選擇捐贈大體，不只是支持醫學教育，更是她一生助人精神的延續。從年輕時照顧家庭、支持子女追尋人生方向，到晚年以編織作品與人結緣、參與義工服務，再到生命的最後將身體奉獻給醫學教育，魯老師始終以付出與關懷實踐自己的信念。

魯老師的家人也期許未來的醫學生，除了學習專業知識與醫療技術之外，更要以耐心、關懷與良好的態度面對病人。對病人而言，醫師不僅是治療疾病的人，更可能是幫助自己走出痛苦、重拾健康的重要依靠。醫師的一句話、一個態度，都可能影響病人的心情與對治療的信心。因此，即使面對繁忙的工作與重複的問題，也希望未來的醫師能夠理解病人的不安，以耐心傾聽、細心說明，讓專業醫療不僅能治療身體，也能帶給病人安心與希望。

如今，魯桂英老師以大體老師的身分走進醫學教育的場域，將生命最後的價值奉獻給未來的醫師。她的一生或許平凡，卻以勤勞、樂觀、信仰與奉獻，走過人生中的每一段道路。生命雖然會走向終點，但愛與善意能夠透過不同的方式延續。願我們在學習人體構造與醫學知識的同時，也能記得魯老師所傳遞的善

念與精神，珍惜這份得來不易的學習因緣，並在未來
成為一位兼具專業、耐心與關懷的醫師。

蔡義聲老師生平簡介



蔡義聲老師，廣州市人，民國21年（1932年）11月28日出生，自幼篤信佛教，家中排行第五，上有三位姐姐及一位兄長、一位妹妹。老師的一生歷經戰亂、求學、軍旅、工程建設與社會服務，每一個人生階段都展現出堅毅不拔、自律勤學及無私奉獻的精神，用一生實踐「天行健，君子以自強不息」的人生信念。

蔡老師幼年時原本家境小康，然而1937年中日戰爭爆發後，家園遭日軍炸毀，祖父也因而辭世，一家人開始四處逃難，

顛沛流離。戰亂使老師的求學之路充滿波折，只能在臨時設立的學校中斷斷續續接受教育。1949年國內局勢劇變，老師考取海軍官校，隨軍來到臺灣，自此踏上離鄉之路，展開人生嶄新的篇章。

1954年海軍官校畢業後，蔡老師投入海軍服役，於各式艦艇執行巡守與保衛海峽安全的重要任務。1962年，因海軍急需臺灣維護人才，老師考取國立成功大學土木工程學系，並於1965年順利畢業。其後又以公費留學第一名的優異成績赴美國普林斯頓大學攻讀土木工程研究所，取得碩士學位後返國繼續服務國家。1978年以上校軍階退役後，適逢臺灣經濟快速發展，老師先後擔任美商、法商公司總工程師及工程顧問，投入大社、仁武等工業區建設，之後亦長期擔任土木技師，並持續在高雄市土木技師公會貢獻專業，直到高齡九十餘歲仍熱心服務社會。

在家人眼中，蔡老師是一位樂於助人、仗義直言、個性溫和且十分顧家的人。他重視家庭倫理，友愛兄弟姊妹，經常勉勵子女勤奮向學，對兒孫疼愛有加；即使面對素未謀面的晚輩，也願意長期提供助學金，幫助家境清寒的孩子完成學業，展現其關懷他人、無私奉獻的胸懷。

蔡老師一生重視品格與修養，也以身教影響家人。他始終不忘根本，只要身體狀況允許，便固定攜家人前往香港祭拜祖

先，展現深厚的孝道精神。生活中，他極為自律，即使八十多歲仍能騎著腳踏車與孫子們一同奔馳，保持健康的體魄。七十多歲開始，他仍積極學習電腦，自學倉頡輸入法，透過電子郵件與海外親友保持聯繫，並常鼓勵家人「人要動、要學，才會活得快樂」，相信終身學習才能讓人生持續成長。他直到九十餘歲仍持續貢獻專業，正是自強不息精神最真實的寫照。

對於生命的最後一程，蔡老師始終抱持開放且前瞻的態度。他認為捐贈大體能提供醫學生寶貴的學習機會，培育更多優秀的醫師，進而救助更多病患，因此早已將這份心願告知家人。家人尊重並支持老師的決定，也深深敬佩他在生命最後仍選擇奉獻社會的大愛精神。老師生前熱愛生命，離世後依然希望透過自己的身體，繼續為醫學教育與人類健康貢獻最後一份力量。

蔡義聲老師一生歷經戰亂與時代變遷，始終秉持勤奮、自律、謙和與奉獻的人生態度，無論是在軍旅、工程建設、家庭教育或社會公益上，都留下深刻而珍貴的典範。身為醫學生，我們由衷感謝老師無私的大體捐贈，使我們得以在最真實的生命課堂中學習醫學知識，也體會醫者應有的人文關懷與尊重生命的精神。我們將珍惜老師留下的這份無言教誨，努力精進專業，未來以仁心仁術回饋社會，將老師的大愛精神持續傳承下去。